

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Wersja pilotażowa

Gimnazjum nr 5 w Rudnej Wielkiej
Rudna Wielka

Podkarpacki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów ds. ewaluacji kuratorium oświaty. Ewaluacja polega na zaplanowanym i podporządkowanym pewnym rygorom metodologicznym zbieraniu oraz przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności działań szkoły lub placówki. Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania podzielone zostały na cztery obszary:

EFEKTY - tak nazwano grupę danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach.

PROCESY - grupa danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów.

ŚRODOWISKO - grupa danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się.

ZARZĄDZANIE - grupa danych informujących o procesach zachodzących na poziomie organizacyjnym zapewniających warunki do prawidłowego prowadzenia działań opisywanych w trzech poprzednich obszarach i wynikających z zarządzania szkołą (lub placówką).

W trakcie badania (ewaluacji) zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły (lub placówki), nauczycieli, uczniów, rodziców, partnerów szkoły (lub placówki) oraz obserwacji szkoły (lub placówki) i zajęć lekcyjnych przy wykorzystaniu różnych metod badawczych. Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności, ponieważ jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a wykonawcy niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) dają gwarancję większej obiektywności.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2009 - 20-11-2009 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Starowiejska, Jolanta Strzępek i Wanda Ostafin. Badaniem objęto 77 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 35 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej, procesy zachodzące w szkole/placówce, funkcjonowanie szkoły/placówki w środowisku lokalnym i zarządzanie szkołą/placówką.

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 5 w Rudnej Wielkiej
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Rudna Wielka
Ulica	
Numer	60
Kod pocztowy	36-054
Urząd pocztowy	Mrowla
Telefon	0178553776
Fax	0178553245
Www	rudnaw.webpark.pl
Regon	69168164800000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	1
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	146
Województwo	18
Powiat	16
Gmina	12
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wyniki ewaluacji

Obszar: Efekty

Wymaganie: Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe

Komentarz:

Szkoła, z uwzględnieniem czynników kontekstowych, prowadzi analizę wyników egzaminu w sposób systemowy. Nauczyciele indywidualnie analizują wyniki w zakresie prowadzonych zajęć edukacyjnych dla wszystkich oraz pojedynczych uczniów, następnie na spotkaniach zespołów (humanistyczny, matematyczno - przyrodniczy, języków obcych) informują o wynikach swoich analiz. Wspólna praca zespołu nauczycielskiego nad wynikami uczniów, z wykorzystaniem narzędzi dostępnych na stronach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, a także Edukacyjnej Wartości Dodanej, prowadzi do formułowania wniosków, które są przedstawiane radzie pedagogicznej. Służą one m.in.: do doskonalenia form i metod pracy, organizowania dodatkowych zajęć dla uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych, wyboru odpowiednich podręczników, opracowania strategii nauczania (przedmioty matematyczno - przyrodnicze, języków obcych, informatyki), modyfikacji koncepcji pracy szkoły, planowania wewnętrznego nadzoru.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Świadczą o tym wyniki egzaminu z ostatnich dwóch lat. Uczniowie w części humanistycznej uzyskali wynik o trzy zaś w części matematyczno - przyrodniczej wynik o dwa staniny wyższy.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z rodzicami i nauczycielami, ankietowani uczniowie, nauczyciele i rodzice oraz dokumenty.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Komentarz:

Szkoła stwarza uczniom możliwość nabywania wiadomości i umiejętności zgodnych z podstawą programową. Prowadzona w gimnazjum systematyczna analiza i diagnoza osiągnięć szkolnych uczniów, umożliwia określenie słabych i mocnych stron ucznia w odniesieniu do standardów egzaminacyjnych oraz pozwala na prognozowanie jego zdolności. Przyczynia się również do formułowania wniosków, które dotyczą: organizacji zajęć pozalekcyjnych, udziału uczniów w konkursach, organizacji pomocy uczniom o specyficznych trudnościach edukacyjnych polegającej m.in.: na organizowaniu dla nich zajęć wyrównawczych, zajęć z pedagogiem, kółek przedmiotowych, zajęć sportowych. Formułowane wnioski wpływają na modyfikację planów, programów nauczania, metod i form pracy oraz służą wdrażaniu innowacji. Aby uczniowie opanowali standardy podstawy programowej, nauczyciele skutecznie kształcą ich umiejętności kluczowe np.: umiejętność pracy w grupie, umiejętność argumentowania i rozwiązywania problemów w twórczy sposób, umiejętność komunikowania się oraz umiejętność posługiwania się komputerem i korzystania z technologii informacyjnej. Rodzice, obserwując zachowania i wypowiedzi dzieci, wyrażają przekonanie, że każdy uczeń ma wsparcie u nauczycieli, którzy wierzą w możliwości ich dzieci. Skutkiem podejmowanych przez szkołę działań jest wzrost efektów kształcenia. Potwierdzają to wyniki egzaminów zewnętrznych (2008 r.-stanin 5 z przedmiotów humanistycznych i matematyczno - przyrodniczych, 2009 r.- stanin 8 z przedmiotów humanistycznych i 7 stanin z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych), wyróżnienia i nagrody w licznych konkursach (laureat konkursów organizowanych przez Kuratorium Oświaty z języka polskiego i finalista z fizyki), udział w ogólnopolskich i międzynarodowych programach (Zielony Certyfikat, Globe, Lider Rozwoju Zrównoważonego, Europa w Szkole).

Wynik Edukacyjnej Wartości Dodanej wskazuje na postęp w nabywaniu przez uczniów wiedzy i umiejętności. Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami i rodzicami, ankieta dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz dokumenty.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Uczniowie są aktywni

Komentarz:

Szkoła umożliwia wszystkim uczniom rozwój aktywności w różnych sferach, zarówno na zajęciach lekcyjnych jak i pozalekcyjnych. Uczniowie są zdania, że duża część zajęć jest interesująca i angażująca. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę i angażują się w ich realizację. Obserwacja zajęć wykazała duże zaangażowanie uczniów w wykonywaniu poleceń nauczyciela, omawiania wykonanych zadań. Mają również możliwość zgłaszania i wdrażania niektórych swoich pomysłów (dzień bez mundurka, zajęcia pozalekcyjne z piłki siatkowej, koszykowej i nożnej) oraz inicjatyw związanych z rozwojem szkoły (zaprojektowanie ogrodu, akcje charytatywne, propozycja budowy boiska szkolnego). Większość ankietowanych uczniów wskazuje, że chciałaby mieć wpływ również na prowadzenie i planowanie zajęć w zakresie omawianego materiału, stosunek nauczycieli do uczniów oraz organizację zajęć.

Szkoła zachęca uczniów do samodzielności i autonomii w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju (egzamin na kartę motorowerową, redagowanie gazetki szkolnej).

Potwierdzają to następujące źródła: ankietowani rodzice, uczniowie, nauczyciele, obserwacja zajęć, wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami i uczniami.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Respektowane są normy społeczne

Komentarz:

Normy i zasady postępowania obowiązujące w szkole są dla większości uczniów jasne, znane i przez większość przestrzegane. W ostatnich dwóch latach żaden uczeń nie był ukarany naganą. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Nie mniej jednak, zdaniem niewielu uczniów są w gimnazjum miejsca mniej bezpieczne (szatnia, toaleta i korytarz). Jest też niewielka grupa uczniów, którzy nie zawsze są świadomi zasad zachowania, jakie obowiązują w szkole.

Gimnazjum prowadzi diagnozę zachowań uczniów w celu określenia stopnia ich integracji, przestrzegania norm społecznych oraz postaw prozdrowotnych. Aby eliminować zagrożenia i wzmacniać właściwe zachowania szkoła organizuje cykl wrześniowych warsztatów integracyjnych w klasach I pod hasłem „Polubić szkołę”, spotkania z policją, służbą więzienną, lekarzem, ratownikiem medycznym, spektakle profilaktyczne, pogadanki i apele.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, są analizowane przez wszystkich nauczycieli. Szkoła rozpatruje indywidualne przypadki niepożądanych zachowań oraz podejmuje stosowne decyzje np.: podpisując z uczniami kontrakt, prowadząc lekcje wychowawcze i dokonując częstych kontroli wyników w nauce. Niewłaściwe zachowania nauczyciele szybko zauważają i odpowiednio na nie reagują, zgodnie z opracowaną procedurą postępowania w sytuacjach problemowych, zaś pożądane dostrzegają i chwala, co wzmacnia pozytywne zachowania uczniów. Szkoła modyfikując działania wychowawcze, uwzględnia inicjatywy uczniów m. in.: dzień bez mundurka, szczęśliwy numer, zmiany w kryteriach zachowania, tematyka godzin wychowawczych.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, ankietowani uczniowie, prowadzona w trakcie badań obserwacja szkoły oraz dokumenty.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Procesy

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana. Dominują w niej działania ekologiczne, zrównoważony rozwój, rozwijanie kluczowych kompetencji u uczniów, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym, wdrażanie aktywnych metod nauczania, rozwijanie charakterystycznych dla środowiska obrzędów i tradycji. Realizowana jest ona w oparciu o własne programy (np.: program ścieżek edukacyjnych oraz innowacji), udział w programach ogólnopolskich i międzynarodowych (Zielony Certyfikat, Lider Rozwoju Zrównoważonego, Globe, Feniks, "Dla siebie, dla innych" - program wyrównywania szans edukacyjnych i aktywizacji społecznej młodzieży z wiejskich gimnazjów), lekcje w muzeum, w sądzie, w teatrze, w redakcji gazety Nowiny, Instytucie Pamięci Narodowej, w Urzędzie Pracy.

Modyfikacji koncepcji pracy szkoły, w której uczestniczą dyrektor, nauczyciele, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni, dokonuje się poprzez systematyczną diagnozę i analizę potrzeb uczniów i lokalnego środowiska oraz analizę możliwości szkoły, jest ona także, według nauczycieli reakcją na bieżące wydarzenia.

Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, którzy aktywnie włączają się w jej realizację. Zdaniem uczniów szkołę wyróżniają sukcesy odnoszone podczas realizacji programów ekologicznych i działania na rzecz zrównoważonego rozwoju, wysokie wyniki egzaminów oraz najwyższe w gminie wyniki sportowe. W realizacji zadań zawartych w koncepcji pracy szkoły włączają się także rodzice, pomagając w przeprowadzaniu różnych akcji (zbiórka surowców wtórnych, elektrośmieci) oraz imprez środowiskowych (festyny, uroczystości szkolne).

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, ankietowani rodzice, uczniowie i nauczyciele, dokumenty oraz wywiady grupowe z nauczycielami, rodzicami, partnerami i samorządem.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Komentarz:

Oferta edukacyjna gimnazjum umożliwia realizację podstawy programowej i jest z nią spójna. Odpowiada potrzebom uczniów (nauka języków obcych, rozwijanie zainteresowań, przygotowanie do egzaminów, działania proekologiczne i przygotowanie do dorosłości) i rynku pracy (giełdy zawodów oraz redagowanie gazetki informacyjnej). Jest ona modyfikowana w celu zaspokajania potrzeb, budzenia i rozwijania aspiracji uczniów, sprostania oczekiwaniom rodziców i samorządu. Uwzględnia możliwości szkoły.

Wprowadzone zmiany dotyczyły wyboru podręczników, wprowadzenia innowacji i autorskiego programu ścieżek edukacyjnych, nauki dwóch języków, zajęć na basenie. Efektem ich wprowadzenia jest wzrost zainteresowania uczniów lepszymi wynikami w nauce, ich uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych oraz odnoszone przez szkołę sukcesy w tych dziedzinach. Dokumenty szkolne (szkolny zestaw programów i podręczników, szkolny program wychowawczy i profilaktyki) uwzględniają cele i treści podstawy programowej. Również oferta zajęć pozalekcyjnych sprzyja rozwijaniu u uczniów umiejętności kluczowych takich jak: organizowanie i planowanie własnego uczenia się, kształtowanie skutecznego komunikowania się, efektywnego działania w zespole, rozwiązywania problemów w twórczy sposób. Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej poprzez np.: obserwację lekcji, kontrolę zapisów w dziennikach lekcyjnych, analizę wyników. Szkoła wprowadza rozwiązania nowatorskie w dziedzinie nauczania i ekologii: innowacja "Szkoła dla zrównoważonego rozwoju", udział w ogólnopolskich i międzynarodowych programach rozwijających umiejętności uczniów - Zielony Certyfikat, Lider Rozwoju Zrównoważonego, Globe, Feniks, udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w Liceum Ogólnokształcącym w Rzeszowie oraz w Szkole Języków Obcych - Lingua.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: ankietowani rodzice, nauczyciele i uczniowie, dokumenty oraz wywiady grupowe z nauczycielami, partnerami i samorządem.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Komentarz:

Wszystkie podmioty szkoły w różnym stopniu są zaangażowane w realizację procesów edukacyjnych. Procesy planują głównie nauczyciele, którzy są również odpowiedzialni za wprowadzane zmiany. Wiodącymi elementami planu realizacji procesów edukacyjnych na ten rok szkolny są: uzyskanie ogólnopolskiego emblematu "Lider Rozwoju Zrównoważonego", rozwijanie umiejętności z fizyki i astronomii w programie Feniks, doskonalenie umiejętności matematyczno - przyrodniczych w programie Globe, umiejętności językowych, promowanie ucznia zdolnego oraz promowanie wartości uczenia się.

Nauczyciele i wychowawcy organizując proces dydaktyczno - wychowawczy uwzględniają warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, poprzez pełne wykorzystanie bazy szkoły, przemyślany dobór programów nauczania, form i metod pracy z uczniami, co sprzyja osiąganiu sukcesów na miarę możliwości każdego ucznia. Potwierdzają to wyniki egzaminów (8 stanin), sukcesy w konkursach przedmiotowych i tematycznych, wysokie lokaty w zawodach sportowych, a także efekty działań wspierających rozwój ucznia z trudnościami w nauce, takich jak organizacja zajęć wyrównawczych, pomoc pedagoga szkolnego, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

Doskonalenie efektywności procesów edukacyjnych odbywa się poprzez analizę i modyfikację metod i form pracy z uczniami, w tym z uczniem zdolnym, o specyficznych trudnościach edukacyjnych, realizację lekcji w różnych instytucjach (Instytut Pamięci Narodowej, Uniwersytet Rzeszowski), wprowadzenie dodatkowych zajęć, zmianę podręczników. Niedoskonałością jest niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych, zbyt liczne klasy.

Nauczyciele wspomagają uczniów w planowaniu indywidualnego procesu uczenia się, przekazując im informacje o postępach w nauce oraz uzasadniając otrzymaną ocenę, różnicując wymagania, stosując metody pracy adekwatne do możliwości intelektualnych uczniów, przyznając nagrody, wyróżnienia, dyplomy, promując osiągnięcia w środowisku. Motywacją dla ucznia jest wpis do Złotej Księgi, podziękowania i gratulacje dla rodziców, wybór "Talentu Roku".

Pomimo, że uczniowie i rodzice nie czują się włączani w organizowanie procesów edukacyjnych, uważają jednak, że organizacja zajęć w szkole sprzyja uczeniu się oraz, że uzyskiwana informacja zwrotna na temat wyników w nauce zachęca uczniów do dalszej pracy. Większość uczniów czuje się zaangażowana w proces nauczania. Zajęcia w których uczestniczą są dla nich ciekawe, dlatego także lubią się uczyć. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali uczniów do samodzielności, stosując metody adekwatne do celu lekcji i aktywizujące uczniów: praca w grupach, indywidualna, zbiorowa, nie korzystano jednak z technologii informacyjno - komunikacyjnych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie samodzielnie przygotowują doświadczenia, rozwiązują problemy, badają zależności między zjawiskami. Nauczyciele twierdzą, że uczniowie mają możliwość pracy w grupach na większości lekcji, oraz że zaangażują ich w realizację projektów. Uczniowie, zaś twierdzą, że rzadko mają szanse pracować w grupach, rozwiązywać problemy i odgrywać rolę badacza.

Gazetka informacyjna dla rodziców, redagowana szczególnie przez pedagoga szkolnego zawiera treści dotyczące motywowania uczniów do nauki. Na gazetce samorządu uczniowskiego są rady dla uczniów „Prosto do głowy”.

Osiągnięcia uczniów podlegają systematycznemu monitorowaniu. Szkoła czyni to na różne sposoby: analizuje wyniki nauczania, wyniki egzaminów, konkursów, zawodów sportowych, wytwory prac uczniów, stosuje diagnozę na "wejście i wyjście".

Wyniki monitorowania osiągnięć podlegają analizie, a formułowane wnioski służą do podejmowania działań doskonalących. Przykładami tych działań są: zmiany programów nauczania, podręczników, opracowanie strategii nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych i języków obcych, szkolenia nauczycieli, modyfikacja zasad wewnątrzszkolnego oceniania.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, ankietowani nauczyciele, rodzice, uczniowie, obserwacja lekcji i szkoły, wywiad grupowy z nauczycielami i uczniami.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Komentarz:

Nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych poprzez wymianę doświadczeń, lekcje koleżeńskie i otwarte, opiekę nad stażystami, udostępnianie konspektów ciekawych lekcji, wspólne wyjazdy integracyjne i pracę w zespołach, szkolenia w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli. Wspólnie organizują, poprawiają i analizują wyniki egzaminów próbnych, analizują skuteczność programów nauczania, metod i form pracy. Nauczyciele współpracują przy tworzeniu, analizowaniu i planowaniu zajęć edukacyjnych. Efektem współdziałania jest modyfikacja oferty programowej szkoły, udział w projektach, konkursach, programach, organizacja imprez szkolnych i środowiskowych. Dokumentacja zespołów przedmiotowych i zadaniowych, raporty, protokoły rad pedagogicznych zawiera analizę efektywności nauczania, wychowania, profilaktyki i opieki, organizacji pracy szkoły, imprez szkolnych i środowiskowych, form współpracy z rodzicami.

Wprowadzane zmiany następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami i dotyczyły m.in. doboru odpowiednich metod pracy, opracowania planów naprawczych.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem i grupowy nauczycielami, ankietowani nauczyciele i dokumenty.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Kształtuje się postawy uczniów

Komentarz:

W szkole systematycznie bada się potrzeby wszystkich uczniów. Z analizy dokumentów wynika, że diagnozy są dokonywane systematycznie, badają: oddziaływania nauczycieli na uczniów i rodziców, zagrożenia, wpływ środowiska, mediów na zachowania uczniów, pozycje ucznia w domu, zainteresowania, możliwości edukacyjne. Wyniki są analizowane, a wnioski służą do podnoszenia jakości pracy szkoły. Działania wychowawcze podejmowane na tej podstawie służą kształtowaniu pożądaných postaw uczniów. W ich planowaniu i modyfikacji uczestniczą uczniowie poprzez zgłaszanie własnych propozycji (zmiany w systemie punktowym oceny zachowania, dzień bez mundurka) oraz konsultowanie szkolnego systemu kar i nagród. Działania wychowawcze podlegają analizie poprzez bieżące i systematyczne obserwacje, rozmowy z wychowawcami, pedagogiem, innymi nauczycielami i pracownikami szkoły, dyskusje w ramach rad pedagogicznych i spotkań z pracownikami niepedagogicznymi. Wykorzystanie i wdrożenie wniosków z analiz przyczyniło się do opracowania procedury postępowania w sytuacjach szczególnych, założenia monitoringu wizyjnego. Ponadto przeprowadzono pogadanki i warsztaty dla uczniów na temat zachowań niepożądanych np., „Szkodliwość działań w Internecie”. Dokonano modyfikacji programu wychowawczego i profilaktyki. W szkole funkcjonuje jasny i przejrzysty katalog pożądaných postaw uczniów, który promuje kulturalne zachowanie, zdrowy styl życia, umiejętność obcowania z przyrodą, odpowiedzialność za drugiego człowieka. W jego opracowaniu uczestniczyli uczniowie. Środowisko akceptuje prezentowane przez uczniów postawy.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiady grupowe z nauczycielami, rodzicami, ankietowani uczniowie, nauczyciele, obserwacja placówki oraz dokumenty.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Komentarz:

Działania gimnazjum zwiększają szanse edukacyjne uczniów. Szkoła opracowała system sprzyjający każdemu uczniowi w odniesieniu sukcesu, który polega m.in.: na angażowaniu uczniów do udziału w konkursach, projektach edukacyjnych, zawodach sportowych, organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w formie

zajęć wyrównawczych, zajęć z terapii pedagogicznej. Uczniowie uzyskują wsparcie stosownie do swoich potrzeb. Dyrektor wskazuje jako determinanty środowiskowe sytuację materialną kilku uczniów oraz brak zainteresowania rodziców zdobywaniem wiedzy przez ich dzieci. Dla ograniczenia wpływu tych czynników, wnioskuję o zapomogi i stypendia socjalne i unijne, bezpłatne dożywianie, organizuje bezpłatne podręczniki, dofinansowuje wycieczki i wyjazdy do kina, teatru, czyni starania o pozyskanie środków z różnych funduszy unijnych na organizację ciekawych zajęć pozalekcyjnych, zakup pomocy dydaktycznych, książek, prowadzi pedagogizację rodziców. Gimnazjum bierze udział w programach "Równać szanse".

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami, ankietowani, partnerami i samorządem, obserwacja placówki.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Środowisko

Wymaganie: Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

Komentarz:

Zasoby środowiska wykorzystywane są na rzecz wzajemnego rozwoju.

Szkoła, odpowiadając na potrzeby lokalnej społeczności, realizuje szereg inicjatyw, które aktywizują środowisko i przynoszą wzajemne korzyści np.: konferencje i warsztaty dla nauczycieli, imprezy środowiskowe, realizacja projektów edukacyjnych. Na szczególną uwagę zasługuje działalność szkoły w zakresie ekologii, która angażuje społeczność do zbiórki elektrośmieci, makulatury i zużytych baterii.

Systematyczna i wielopłaszczyznowa współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku (samorząd, Gminne Centrum Kultury, redakcja gazety "Trzcionka", Zakład Komunalny "Wiśłok", "Szkoła Języków Obcych Lingua", Uniwersytet Rzeszowski, Stowarzyszenie Ekoskop, Instytut Pamięci Narodowej) zapewnia wzbogacenie bazy szkoły, organizację wycieczek szkolnych, imprez i konkursów regionalno - gminnych, warsztatów dotyczących zrównoważonego rozwoju i ekologii, organizację bezpłatnych zajęć językowych dla dzieci, udział uczniów w programie Feniks. Ponadto szkoła udostępnia własną bazę lokalową na realizację różnych przedsięwzięć - warsztaty, kursy gotowania i szycia, wykorzystanie pracowni komputerowej oraz zasobów biblioteki.

Współpraca ze środowiskiem korzystnie wpływa na rozwój uczniów, którzy mają możliwość prezentacji własnych osiągnięć, rozwijania zainteresowań, rozwoju kompetencji kluczowych - współdziałania w zespole, planowania i organizacji własnej pracy.

Współpraca jest wystarczająca w stosunku do istniejących potrzeb.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami i rodzicami, partnerami oraz ankietowani nauczyciele, rodzice.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Nauczyciele, odwołując do ich przykładu, motywują uczniów do doskonalenia własnych działań. Nawiązują z nimi współpracę, która polega na prowadzeniu przez nich zajęć z ratownictwa medycznego, pomocy w dekoracji szkoły, korzystaniu z sali gimnastycznej, boisk sportowych, organizowaniu giełdy zawodoznawczej z ich udziałem, obecności absolwentów w ważnych uroczystościach szkolnych, pomocy przy tworzeniu szkolnej strony internetowej, organizacji zawodów sportowych i imprez, pomocy w nauce, realizowaniu praktyk zawodowych, spotkaniach i wymianie informacji.

W ramach systematycznych działań, szkoła przygotowuje uczniów do dalszego kształcenia i świadomie przyczynia się do osiągnięcia przez nich dojrzałości społecznej oraz zdaniem uczniów pozwala dostać się do wybranej szkoły, bez potrzeby dodatkowego wsparcia w postaci korepetycji lub innych zajęć pozaszkolnych. Innego zadania jest połowa ankietowanych rodziców, która uważa, że ich dzieciom jest potrzebna pomoc.

Szkoła zapewnia uczniom udział w zajęciach z zakresu zawodoznawstwa, udział w spotkaniach z pracownikami Urzędu Pracy i Wyższej Szkoły Informatyki i Zarządzania, organizuje giełdę zawodów oraz testy zainteresowań i predyspozycji zawodowych, przez co przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami oraz ankietowani nauczyciele i uczniowie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Promowana jest wartość edukacji

Komentarz:

Szkoła podejmuje działania, których celem jest promowanie wartości edukacji, prowadząc działania informacyjne,

dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Służą temu informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, strona internetowa, szkolna i sołecka tablica ogłoszeń, gazetka szkolna, artykuły w prasie lokalnej, zebrania dla rodziców, udział w posiedzeniach rady gminy, rady sołeckiej, ogłoszenia parafialne, prezentowanie własnych dokonań na ogólnopolskich konferencjach i warsztatach.

Szkoła upowszechnia informacje o różnorodnych działaniach, które podejmuje np.: o osiągnięciach uczniów, o zmianach w ofercie zajęć pozalekcyjnych, o uroczystościach szkolnych i środowiskowych, zdobyciu tytułu Lidera Zrównoważonego Rozwoju, Zielonego Certyfikatu I i II stopnia.

Środowisko, a szczególnie rodzice mają świadomość celów edukacyjnych i wychowawczych, realizowanych przez szkołę. O ich skuteczności dyrektor i nauczyciele informują zainteresowane podmioty. Niewielu rodziców wie o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. W tym celu organizuje szkolenia, kursy, warsztaty, projekty edukacyjne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje społeczne, działania informacyjne. Najważniejsze z nich to: szkolenie dla nauczycieli ze szkół z powiatu rzeszowskiego na temat "Prawidłowo postępujemy z elektrośmieciami", dla nauczycieli z województwa podkarpackiego warsztaty biblioteczne i zajęcia z nauczania zintegrowanego, organizacja 8 edycji konkursów ekologicznych i promujących zrównoważony rozwój dla uczniów szkół z regionu.

Szkoła jest postrzegana w środowisku jako instytucja dbająca o pozytywne relacje z lokalnym środowiskiem oraz o jakość kształcenia. Dowodem tego są wyniki egzaminów zewnętrznych, losy absolwentów, umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach np. podczas wycieczek, spotkań, udział w licznych konkursach rozwijających zainteresowania i pasje oraz sukcesy uczniów w konkursach.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z partnerami, analiza dokumentacji, ankietowani nauczyciele i rodzice.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły

Komentarz:

Rodzice jako partnerzy szkoły są systematycznie i w różny sposób zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy szkoły. Ich opinie są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły, szczególnie wychowawczych i organizacyjnych. Dotyczy to organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprez dochodowych i okolicznościowych, wyjazdów na basen, organizacji świetlicy i przedszkola. Ich opinie miały również wpływ na tworzenie koncepcji pracy szkoły oraz doboru podręczników.

Rodzice angażują się w wiele działań podejmowanych przez szkołę, udzielając pomocy w przygotowaniu uroczystości szkolnych i środowiskowych (festyny rodzinne, konkursy ekologiczne, zbiórki surowców wtórnych), wykonując prace fizyczne na rzecz szkoły (porządkowanie terenu, urządzenie szkolnego ogrodu, adaptacja terenu, malowanie sal lekcyjnych), udzielając pomocy materialnej, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem (spotkania z lekarzem, pielęgniarką, radnym powiatowym, strażakiem).

Szkoła w różnorodny sposób wspiera rodziców w wychowaniu dzieci. Do najczęściej stosowanych oddziaływań należy: prowadzenie zajęć na świetlicy, korzystanie z pomocy pedagoga, prowadzenie zajęć wychowawczych dla dzieci, redagowanie gazetki szkolnej o treściach wychowawczych. Ponadto rodzice mogą korzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, korzystać z pomocy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Szkoła podejmuje również działania w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych. Nauczyciele wspierają rodziców, utrzymując z nimi stały kontakt, poznając sytuację życiową wychowanków i ich rodzin, prowadząc indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami, udzielając rad i wsparcia w sytuacjach problemowych.

Przeszło połowa rodziców określiła wpływ na życie szkoły jako mały i bardzo mały. Rodzice są zadowoleni z relacji ze szkołą i nie chcą nic zmieniać.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami, z rodzicami, ankietowani rodzice i nauczyciele, obserwacja placówki.

Poziom spełniania wymagania: B

Obszar: Zarządzanie

Wymaganie: W szkole współpracuje się w zespołach

Komentarz:

W szkole zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie. Nauczyciele z zaangażowaniem pracują w powołanych zespołach (zadaniowych, wychowawczych i profilaktycznych i innych), rozwiązując problemy. W celu skutecznej i efektywnej współpracy, nauczyciele i dyrektor uczestniczą w wewnętrznych jak i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego. Udział w nich uznają za przydatny. Jedynie pracownicy niepedagogiczni nie potwierdzili uczestniczenia w takich szkoleniach.

Zespoły działające w szkole dokonują oceny wyników swojej pracy, stosują regularnie procedury ewaluacyjne, dokonują spontanicznej refleksji nad efektami swoich działań, przez co są skuteczne w osiąganiu założonych celów.

Potwierdzają to następujące źródła: wywiad z dyrektorem, ankietowanie dyrektora, dokumenty, wywiad grupowy z pracownikami niepedagogicznymi.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Komentarz:

Nadzór prowadzony przez dyrektora szkoły jest planowy, zgodny z priorytetami Ministra Edukacji Narodowej i Kuratora Oświaty, obejmuje wszystkie obszary pracy szkoły, służy modyfikacji pracy nauczycieli i dyrektora, uwzględnia wnioski z raportu, potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców. Dyrektor wprowadza do planu pracy szkoły wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, które są realizowane w formie zadań przez wszystkich nauczycieli. Jako przykłady nauczyciele podają zorganizowanie dodatkowych zajęć dla klas III, zmianę metod pracy, zwiększenie ilości godzin zajęć lekcyjnych w pracowni komputerowej.

Wdrażane wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu szkoły. Wprowadzenie innowacji "Szkoła dla zrównoważonego rozwoju" oraz strategii nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, spowodowało poprawę jakości kształcenia, rozwój zainteresowań uczniów oraz kształtowanie pożądanych postaw.

Działania szkoły podlegają ewaluacji, w co zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Do jej zorganizowania i przeprowadzenia, dyrektor powołuje zespoły.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, ankietowani nauczyciele i dokumenty.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły umożliwiają realizowanie podstawy programowej oraz innych zadań statutowych. Nauczyciele, dyrektor oceniają je jako wystarczające. Podają mocne strony szkoły takie jak : nowy budynek, ogródek przyszkolny, świetlica, sala gimnastyczna, biblioteka, czytelnia - Centrum Informacji Multimedialnej, dwie pracownie komputerowe oraz wskazują braki szkoły np. : niewystarczające środki finansowe do przystosowania boiska trawiastego, organizację stołówki, remont kuchni i jadalni. Program Rozwoju Szkoły zakłada polepszenie warunków lokalowych poprzez rozbudowę parteru budynku, założenie sklepiku szkolnego, doposażenie boisk szkolnych i placu zabaw dla dzieci, założenie pracowni fizycznej, pracowni do edukacji artystycznej i językowej. Zdaniem dyrektora szkołę wspomaga również samorząd, rodzice, partnerzy finansując zakup pomocy naukowych, mebli, sprzętu multimedialnego itp. Samorząd lokalny finansował duże inwestycje np. budowę gimnazjum, wymianę instalacji elektrycznej w szkole podstawowej, utworzenie przedszkola i świetlicy.

Potwierdzają to wszystkie analizowane źródła: wywiad z dyrektorem, wywiad grupowy z nauczycielami, partnerami i samorządem, pracownikami niepedagogicznymi, ankietowani nauczyciele, rodzice, obserwacja placówki.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Sukcesem szkoły jest wysoki poziom wiedzy i umiejętności uczniów, który jest wynikiem systemowych rozwiązań, szczególnie w zakresie analizy i wykorzystania wyników egzaminu zewnętrznego.
2. Uczniowie gimnazjum wykazują zaangażowanie w działania organizowane przez szkołę, mając jednocześnie możliwość zgłaszania i realizacji inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.
3. Indywidualizacja procesu wychowania oraz działania szkoły w zakresie profilaktyki kształtują i utrwalają u zdecydowanej większości uczniów zachowania uznane za pożądane przez środowisko szkolne.
4. Wypracowana i realizowana przez wszystkie podmioty szkoły, koncepcja pracy wyróżnia ją spośród innych szkół i jest adekwatna do potrzeb uczniów i środowiska oraz przez nich akceptowana.
5. Oferta edukacyjna szkoły zawiera nowatorskie rozwiązania w zakresie dydaktyki i wychowania, jest elastyczna, dostosowuje się ją do potrzeb uczniów, rodziców oraz możliwości gimnazjum.
6. Nauczyciele planują przebieg procesów edukacyjnych uwzględniając priorytety zawarte w koncepcji pracy gimnazjum i wnioski z monitoringów prowadzonych przez szkołę. Osiągnięcia uczniów podlegają systematycznej obserwacji i analizie w celu doskonalenia jakości kształcenia. W szkole podejmowane są systemowe działania motywujące uczniów.
7. Każdy uczeń gimnazjum ma szansę na osiągnięcie sukcesu na miarę swoich możliwości - szkoła wspiera go w tym działaniu.
8. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku jest systematyczna, skuteczna i satysfakcjonująca wszystkie podmioty. Wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.
9. Gimnazjum nawiązuje współpracę z absolwentami, w celu doskonalenia efektów nauczania i wychowania oraz podniesienia poziomu motywacji uczniów.
10. Lokalne środowisko, dzięki upowszechnianiu przez szkołę informacji o swoich działaniach i osiągnięciach, postrzega ją jako instytucję dbającą o jakość kształcenia i dobre z nim relacje.
11. Dzięki realizowanym przedsięwzięciom, szkoła inspirowała lokalną społeczność do uczenia się przez całe życie.
12. Rodzice są partnerami szkoły, dzięki możliwości wyrażania swoich opinii i oczekiwań, które wykorzystywane są do podniesienia jakości pracy szkoły.
13. Skuteczność w osiąganiu wyznaczonych przez gimnazjum celów, zapewnia systematyczna praca zespołów nauczycielskich w zakresie analizy swojej pracy i ewaluacji działań szkoły.
14. Wszyscy nauczyciele doskonalą swoją wiedzę i umiejętności zawodowe, zaś uczestnictwo pracowników niepedagogicznych w szkoleniach z zakresu wychowania i profilaktyki, mogłoby pozytywnie wpłynąć na efekty uzyskiwane przez szkołę w tym zakresie.
15. Dyrektor wprowadza do planu pracy szkoły wnioski z wewnętrznego nadzoru, które służą rozwojowi szkoły.
16. Gimnazjum ma dobrą bazę lokalową, która sprzyja realizacji podstawy programowej, służy rozwijaniu zainteresowań i kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
17. Szansą na bardziej skuteczny rozwój umiejętności uczniów, byłoby zorganizowanie pracowni: językowej, artystycznej i fizycznej, modernizacja bazy sportowej oraz pozyskanie większej ilości pomocy dydaktycznych.

Raport sporządzili:

Wanda Ostafin

Ewa Starowiejska

Jolanta Strzępek

Kurator Oświaty: